

Религиозная организация - духовная профессиональная образовательная
организация «Центр подготовки церковных специалистов Шуйской Епархии
Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра

иерей Максим Масов _____

«10» августа 2022 г.

Программа профессиональной переподготовки

«Катехизическая деятельность»

г. Шуя

Содержание

1.	Общая характеристика программы	
2.	Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	
3.	Ресурсное обеспечение программы	
4.	Оценочные материалы	
5.	Учебные планы	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовую основу разработки общеразвивающей программы «Подготовка катехизаторов» (далее - программа) составляют: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Церковный образовательный стандарт по подготовке катехизаторов (Документ принят Высшим Церковным Советом 21 июня 2013 года и одобрен на заседании Священного Синода 16 июля 2013 года (журнал № 74)).

1.1. Цель реализации программы: формирование компетенций обучающихся для выполнения деятельности в сфере катехизации, подготовка кадров, способных к эффективной катехизической деятельности.

1.2. Срок освоения программы: по очной форме обучения 2 года 6 месяцев (2268 академ. часов, из них 1236 академ. часов аудиторной нагрузки), по заочной форме обучения 2 года 6 месяцев (2268 академ. часов, из них 416 академ. часов аудиторной нагрузки).

1.3. Форма обучения: очная (вечерняя), заочная.

1.4. Направленность программы: гуманитарная.

1.5. Категория обучающихся: к освоению программы подготовки катехизаторов допускаются лица православного вероисповедания, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

1.6. Планируемые результаты обучения сформированы исходя из:

- Церковного образовательного стандарта по подготовке катехизаторов (Документ принят Высшим Церковным Советом 21 июня 2013 года и одобрен на заседании Священного Синода 16 июля 2013 года (журнал № 74));

- необходимости качественного развития катехизической деятельности в Русской Православной Церкви на современном этапе, популяризации основ христианской религии среди молодежи, расширения духовно-просветительской работы среди новоначальных.

Результатом освоения содержания образовательной программы является развитие следующих компетенций:

Виды деятельности	Компетенции
1. церковный образ жизни	сознательное участие в церковных Таинствах и обрядах (К-1); соблюдение церковной традиции в общении, образе жизни, быте (К-2); преломление духовных знаний в личный духовный опыт (К-3); совершенствование в христианском благочестии на протяжении всей жизни (К4); самооценка и самоконтроль (К-5)
2. православное вероучение	использование знания Священного Писания, основных разделов православного вероучения, литургики, церковной истории в духовно-просветительской деятельности (К-6); использование знания православного вероучения и сектоведения для обеспечения духовной безопасности воцерковляющихся (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, умение противостоять деятельности тоталитарных сект и движений) (К-7); использование навыков чтения и понимания церковнославянских канонических текстов и разъяснение их значения (К-8)
3. катехизическая деятельность	выявление степени воцерковленности человека и в соответствии с ней определение содержания, объема, методов, форм, сроков катехизации (К-9); использование знания в области психологии в катехизической

	деятельности и педагогической работе (К-10); применение основных методов катехизической деятельности в работе с воцерковляющимися (К-11); аргументированное и убедительное изложение церковной позиции перед невоцерковленной и воцерковляющейся аудиторией (К-12); обеспечение катехизического сопровождения церковных мероприятий (К-13)
4. педагогическая деятельность	применение традиций и методов православной педагогики и христианской антропологии в педагогической деятельности (К-14); решение задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в воскресной школе (К-15); разработка и реализация программы по вероучительным дисциплинам для различных возрастных категорий детей (К-16)
5. организаторская деятельность	организация и планирование катехизической деятельности на приходах и/или благочиниях (К-17); организация мероприятия в области катехизации на приходе и/или благочинии (К-18)

В результате освоения данной дополнительной образовательной программы слушатели курса должны:

Знать:	Уметь
духовные основы катехизической деятельности; сущность и структуру,	☐ системно анализировать и выбирать способы, формы и методы катехизации;

направления и формы катехизической деятельности; методы и методики катехизации; способы взаимодействия катехизатора с различными участниками духовнопросветительской деятельности; смежные формы катехизического и миссионерского служения; особенности реализации педагогической, катехизической деятельности в современных условиях на приходах и в благочиниях; способы взаимодействия катехизатора, педагога с различными участниками катехизации, педагогического процесса; основы духовной безопасности (понимание опасной сущности язычества и оккультизма, тоталитарных сект и движений на территории России); решения Священноначалия, касающиеся духовно-просветительской деятельности; государственные нормативно-правовые документы, регламентирующие катехизическую деятельность Церкви; официальную позицию Церкви по различным социальным вопросам основы церковного протокола; содержание и методики преподавания вероучительных дисциплин для разных целевых аудиторий; теории и технологии обучения и	☐ определять способы и методы катехизации в зависимости от целевой аудитории; ☐ выявлять и использовать национальные и региональные особенности, возможности в духовно-нравственном просвещении; ☐ разрабатывать и реализовывать программы по катехизации; ☐ консультировать взрослых по вопросам веры, богослужения и православного образа жизни; ☐ управлять деятельностью приходских работников и волонтеров, работающих в области катехизации; ☐ объяснять отличительные особенности ислама, иудаизма, буддизма от Православия; ☐ отличить толкование дискуссионных мест Священного Писания сектами от святоотеческого толкования; ☐ использовать и применять правовую информацию в катехизической деятельности; ☐ организовать духовно-просветительскую деятельность во время паломнических поездок, экскурсий; ☐ вести дискуссию по религиозной проблематике; ☐ выявлять специфику психического функционирования человека с учетом
---	--

воспитания детей разного возраста; правовое регулирование экскурсионно-паломнической деятельности; технологии подготовки экскурсионного маршрута; основные методы ведения дискуссии; особенности дискуссии по религиозной проблематике; основы возрастной и семейной психологии, психологии общения, зависимости; особенности церковного соборного взаимодействия; способы профессионального саморазвития; топографию церковного краеведения; историю и особенности духовных и культурных традиций родного края; церковные достопримечательности родного края; общетеоретические основы риторики как науки об общении и коммуникации; основные принципы публичных выступлений, формы и жанры речи; виды речевой деятельности; коммуникативные качества речи; вербальные и невербальные средства общения; типы и модели беседы православной беседы; национальные и современные особенности речевого этикета.	особенностей возрастных этапов; ☐ оказывать помощь в социально-психологической адаптации к церковной среде, быту, традициям, по преодолению зависимостей; ☐ корректно взаимодействовать с участниками духовно-просветительской деятельности; ☐ вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп; ☐ использовать православные методы психологической и педагогической диагностики для решения задач катехизации; ☐ учитывать различные контексты (духовно-нравственные, социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы катехизации, обучения, воспитания и социализации детей разного возраста; ☐ проектировать и осуществлять образовательный процесс в воскресной школе с использованием современных технологий, не нарушая церковной традиции; ☐ использовать в образовательном процессе (воскресные школы) гуманитарные и естественнонаучные знания с позиций православного мировоззрения; ☐ использовать различные формы, виды
--	---

	устной и письменной коммуникации, в том числе религиозной, в катехизической деятельности; ☐ проявлять религиозную терпимость; ☐ анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы ☐ выявлять источники, приемы и методы исследовательской работы с основными объектами церковного краеведения (храмы, монастыри, церковные институты и т.д.) ☐ ясно и чётко формулировать свои мысли как в устной, так и в письменной форме; ☐ применять навыки текстопорождения речи разных форм и жанров, создавать вторичный научный текст (реферат, аннотацию, рецензию) на основе аналитической обработки первичного текста, критически оценивать свою и чужую речь, вести диалог разных жанров.
--	---

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.

Православное вероучение

Курс призван способствовать ознакомлению слушателей с основным смыслом православного вероучения, содержанием православных догматов и историей их формулирования, отличиями православного вероучения от еретических богословских концепций отпавших от Православия религиозных сообществ, а также успешному овладению специальной общепринятой богословской терминологией.

Предмет «Православное вероучение» неразрывно связан с другими богословскими и церковно-историческими дисциплинами — в первую очередь такими как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История христианской Церкви», «Введение в Литургическое Предание» и «Святоотеческая письменность»; он образует вместе с ними единую систему знаний и является структурообразующей дисциплиной. Изучение православного вероучения направлено на формирование у слушателей основ догматического сознания.

Цель курса - формирование у слушателей основ догматического сознания как основы подлинной православной духовности и церковной жизни.

Задачи курса. Изучение дисциплины «Православное вероучение» призвано дать слушателю:

- представление о неразрывном единстве вероучительных положений Православия и подлинной духовной жизни христианина;
- систематическое знакомство с православными догматами, с содержанием догматического учения Православной Церкви;
- представление о содержании основных понятий и терминов православной догматической науки;
- навык интерпретации основных вероучительных положений, содержащихся в Никео-Константинопольском Символе веры и постановлениях Вселенских Соборов;
- хронологически последовательный очерк истории догматических движений от времен апостолов и до наших дней:

- знакомство с отдельными сторонами святоотеческого богословия;
- представление о характерных чертах различных богословских школ;
- знание основных древних ересей и их опровержений Церковью, понимание основных причин вероучительных отличий богословских систем христианских Востока и Запада:

- навык нахождения и анализа догматической составляющей в тексте;
- умение выявить наличие неправославных идей (противоречие православным догматам) в различных богословских текстах;

- понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием, видение единства между существующим ныне православным догматическим учением и учением, содержащимся в Священном Писании Ветхого и Нового Завета:

- видение смысловой взаимосвязи между теологическими дисциплинами «Православное вероучение», «История Христианской Церкви» и «Святоотеческая письменность» — как адекватное понимание характера их неразрывной взаимозависимости внутри комплекса предлагаемых к изучению богословских модулей;

- знакомство слушателей курса с основными тенденциями в современной догматической науке.

Священное Писание Ветхого Завета

Курс посвящен изучению Священного Писания Ветхого Завета как целого и отдельных книг, входящих в его состав, в их взаимосвязи Новым Заветом, богословской и литургической традицией Православной Церкви. Программа курса разбита на небольшие по объему подтемы, что позволяет более детально отследить межтемные и межпредметные связи. В ряде тем выделены дополнительные, т.е. не являющиеся обязательными при освоении курса разделы, предназначенные для самостоятельного изучения слушателями.

Цель курса – сформировать у слушателей понимание места Священного Писания в православном Предании, помочь выявлению ценностной системы

Священного Писания и продемонстрировать возможности ее использования в качестве основы для анализа и оценки явлений личной и общественной жизни.

Задачи курса. Обучение по курсу «Священное Писание Ветхого Завета» должно дать слушателю: □ Представление о самом Священном Писании, как Божественном Откровении; □ Общее знакомство с содержанием; □ Общее знакомство со способами толкования □ Навык контекстуализации □ Понимание связи Ветхого и Нового Заветов □ Умение грамотного использования цитат из Священного Писания для обоснования той или иной позиции □ Знакомство с традиционными толкованиями Священного Писания, находящимися в русле Священного Предания и умение отличать такие толкования от толкований этому Преданию не соответствующих и противоречащих/ Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-2, К-3. Краткое содержание дисциплины: Введение в изучение Священного Писания Ветхого Завета. Законоучительные книги. Шестоднев. Сотворение человека. Пребывание в раю. Грехопадение. История человечества от Адама до потопа. Человечество после потопа. История Авраама. Завет с Авраамом. История Патриархов после Авраама. История исхода и странствования до Синая. Заключение Завета. Дарование Закона. Скиния. Священники. Богослужение. Постановления книги Левит. История странствования по пустыне (ЧислаВторозаконие). Обзор закона Моисеева Исторические книги. Эпоха теократии. Неразделенное Царство. История Израильского царства. История Иудейского царства. Падение Иудейского царства. Вавилонский плен. Возвращение Палестину. Иудея в период греческого владычества. Восстание Маккавеев. От Маккавеев до Ирода Великого. Учительные книги. Общее введение в учительные книги. Книга Иова. Псалтырь: происхождение, особенности, структура, виды псалмов. Толкование Псалтыри. Псалтырь как пророческая книга. Книги Соломоновы: Притчи, Екклесиаст, Песнь Песней. Неканонические учительные книги. Ветхозаветное учение о Премудрости Пророческие книги. Общее введение в пророческие книги. Служение ветхозаветных пророков. Книги малых пророков Осии, Иоила, Амоса и Софонии. Книга пророка Исаии. Книга пророка Михея. Книга пророков Авдия, Ионы и Наума. Книга пророка Аввакума. Книга пророка Иеремии. Книга Плач Иеремии, Послание Иеремии, книга пророка Варуха. Книга пророка Иезекииля. Книга

пророков Аггея, Захарии и Малахии. Книга пророка Даниила. Общее обозрение пророчеств о Христе, Новом Завете и Церкви

Священное Писание Нового Завета

Данный курс направлен на постижение слушателями места Нового Завета в православном Предании, в его взаимосвязи с Ветхим Заветом, экзегетической и литургической традицией. Обучение должно помочь выявлению ценностной системы Священного писания и продемонстрировать возможности ее использования в качестве основы для анализа и оценки явлений личной и общественной жизни. Тематическая последовательность первой части курса (Четвероевангелия) задана единой событийной канвой евангельской истории, оставленной на основе материала всех Евангелий. Наиболее подробно данный курс рассматривает содержание Евангелия от Иоанна: во-первых, в силу того, что оно традиционно представляет наибольшую сложность для понимания, во-вторых, потому что оно, как ни одно другое Евангелие, открывает догматический и духовно-нравственный смысл евангельских событий и учения.

Вторая часть курса представляет собой последовательное изучение книг апостольского корпуса: вначале исторической книги Деяний святых апостолов, затем посланий апостола Павла (в хронологическом порядке) и, наконец, Соборных посланий и Откровений ап. Иоанна Богослова. При изучении посланий обращается внимание на исторический контекст их появления; особое внимание уделено тематическим связям между посланиями.

Цель курса – познакомить слушателей с содержанием новозаветных текстов и способствовать появлению навыков самостоятельного изучения Писания Нового Завета в соответствии со Священным Преданием.

Задачи курса: □ Охарактеризовать общие и индивидуальные особенности новозаветных книг; □ Показать соотношение и взаимосвязь ветхозаветного и новозаветного Откровения, а также новозаветного учения с другими областями богословского знания; □ Привить навык толкования новозаветных текстов в свете Священного Предания (святоотеческая экзегеза, богослужебное предание и др.); □ Научить свободно ориентироваться в новозаветном тексте; □ Научить применять

методы работы с библейским текстом, согласные с православной экзегетической традицией; □ Кратко познакомить с критическими подходами к толкованию библейского текста и базовыми понятиями библеистики, раскрыть апологетическое значение этих знаний; □ Научить слушателей самостоятельно формулировать догматические и нравственные проблемы, поставляемые новозаветным текстом. Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К1, К-2, К-3. Краткое содержание дисциплины: Четвероевангелие. Введение в изучение. Богоявление: Рождество и крещение Господне. Явление Мессии Израилю. «Его слушайте» (Втор. 18.15). Явление Сына Божия в мир и отвержение Его миром (по Ин. 1-11 гл.). Вход в Иерусалим и начало Страстей. Предательство Иуды. Пасха Страстей. Великая Суббота, Воскресение и Вознесение Христово. Апостол. Книга Деяний святых апостолов. Первое и второе послание к солунянам. Первое и второе послание к коринфянам. Послание к галатам. Послание к римлянам. Послание к филиппийцам. Послание к колоссянам. Послание к ефессянам. Послание к Филимону. Пастырские послания. Послания ап. Павла к евреям. Соборное послание ап. Иакова. Первое и второе соборные послания ап. Петра, Соборное послание ап. Иуды. Послания и Откровение ап. Иоанна Богослова

Догматическое богословие

Курс призван способствовать ознакомлению слушателей с основным смыслом православного вероучения, содержанием православных догматов и историй их формулированию, отличиями православного вероучения от еретических богословских концепций отпавших от Православия религиозных обществ, а также успешному овладению специальной общепринятой богословской терминологией. Предмет «Догматическое богословие» неразрывно связан с другими богословскими и церковно-историческими дисциплинами – в первую очередь такими как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «История древней Церкви», «Литургика» и «Святоотеческая письменность»; он образует вместе с ними единую систему знаний и является структурообразующей дисциплиной. Изучение православного вероучения направлено на формирование у слушателей основ догматического сознания.

Цель курса - формирование у слушателей основ догматического сознания как основы подлинной православной духовности и церковной жизни.

Задачи курса. Изучение дисциплины «Православное вероучение» призвано дать слушателю: □ Представление о неразрывном единстве вероучительных положений Православия и подлинной духовной жизни христианина; □ Систематическое знакомство с православными догматами, с содержанием догматического учения Православной Церкви; □ Представление о содержании основных понятий и терминов православной догматической науки; □ Навык интерпретации основных вероучительных положений, содержащихся в НикеоКонстантинопольском Символе веры и постановлениях Вселенских Соборов; □ Хронологический последовательный очерк истории догматических движений от времен апостолов и до наших дней; □ Знакомство с отдельными сторонами святоотеческого богословия; □ Представление о характерных чертах различных богословских школ; □ Знание основных древних ересей и их опровержение Церковью, понимание основных причин вероучительных отличий богословских систем христианских Востока и Запада; □ Навык нахождения и анализа догматической составляющей в тексте □ Умение выявить наличие неправославных идей (противоречие православным догматам) в различных богословских текстах; □ Понимание взаимосвязи православного вероучения со Священным Писанием, видение единства между существующим ныне православным догматическим учением и учением, содержащимся в Священном Писании и Ветхого и Нового Завета; □ Видение смысловой взаимосвязи между теологическими дисциплинами «Православное вероучение», «История Христианской Церкви» и «Святоотеческая письменность» - как адекватное понимание характера их неразрывной взаимозависимости внутри комплекса предлагаемых к изучению богословских модулей; □ Знакомство слушателей курса с основными тенденциями в современной догматической науке. Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-2, К-3. Краткое содержание дисциплины: Введение в изучение предмета. Православное учение о богопознании. Учение о Боге, едином в существе. Свойства Божии. Православная триадология. Православное учение о творении. Христианская антропология. Христологическое учение Православной Церкви. Сотериологическое учение

Православной Церкви. Православная эkkлeсиология и сакраментология.
Православная эсхатология.

Сравнительное богословие

Курс посвящен изучению классической богословской традиции западного христианства в ее взаимосвязи с богословской традицией Древней Церкви, а также с церковной и светской историей христианского Запада. Предмет «Сравнительное богословие» теснейшим образом связан с дисциплинами: История древней Церкви, Догматическое богословие.

Цель курса – познакомить слушателей с особенностями вероучения неправославных христианских исповеданий, тем самым способствуя лучшему пониманию различных положительных сторон православной традиции. Изучение вероучения неправославных христианских конфессий проводится с учетом их современного состояния. В курсе отражены как отрицательные, так и положительные стороны изучаемых традиций.

Задачи курса: □ Изучение богословия западного христианства требует решения следующих задач: □ Познакомить слушателей с религиозными и культурными истоками богословской традиции западного христианства, проследить ее становление в эпоху неразделенной Церкви; □ Дать полное представление об основных богословских особенностях западного богословия в сравнении с догматическими учениями Древней Церкви; □ Раскрыть внутреннюю взаимосвязь основных богословских противоречий христианского Запада, их исторические, социальные и психологические истоки; □ Показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции; □ Определить основные направления развития современного западного богословия. Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-2, К-3, К-4, К-5. Краткое содержание дисциплины: Вероучение Римо-католической Церкви. Римо-католическая эkkлeсиология. Римокатолическое учение об исхождении Св. Духа. Римо-католическая сотериология. Римокатолическое учение об Откровении. Мариальны едогматы Римо-католической Церкви. Римокатолическое учение о

таинствах. Вероучение протестантских исповеданий. Богословская предыстория Реформации. Сотериология Реформации. Учение Реформации об Откровении. Экклезиология Реформации. Богословские особенности лютеранства. Богословские особенности кальвинизма. Богословские особенности англиканства.

Нравственное богословие и аскетика

Данный курс предназначен для теоретического знакомства слушателей с учением и опытом Православной Церкви, касающимся деятельности человека в мире с целью реализации своего предназначения, иначе говоря – спасения и обожения. Курс предполагает обобщение знаний, полученных в процессе предыдущей работы (в первую очередь в рамках курсов Догматического богословия, Священного Писания, Литургики, Святоотеческой письменности) с точки зрения должной христианской жизни и должного нравственного поведения человека христианина. Основное внимание уделяется вопросам телесно-духовной природе человека (антропологии), церковному учению о цели христианской жизни, добродетели и грехе, а также аскетике (учению о деятельном осуществлении добродетели).

Цель изучения курса: на основании изучения базовых принципов православной антропологии и аскетике сформировать у слушателей целостное представление о должной христианской жизни и должном нравственном поведении христианина.

Задачи изучения курса: □ Получить системное представление об основных положениях и принципах учения Церкви о человеке, его устройении и предназначении (антропологии); □ Получить системное представление об основных законах и пути духовного подвига и нравственного совершенствования человека; Получить системное представление о практических способах духовного совершенствования христианина в соответствии с Преданием Церкви. Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-1, К-2, К-3, К-4, К-5. Краткое содержание дисциплины: Введение. Нравственное богословие как интегрирующая дисциплина по отношению к частным богословским предметам. Принципы изучения дисциплины. Назначение

человека, цель и смысл человеческой жизни. Устроение человека. Православное учение о добродетели. Православное учение о грехе и греховных страстях. Православная аскетика. Путь христианина в современном мире.

Введение в литургическое предание

Предлагаемый курс должен способствовать ознакомлению слушателей с основным смыслом церковного богослужения, с содержанием церковных Таинств, их знакомству с историей формирования чинопоследований Таинств, а также хорошей ориентации в существующих ныне в практике Церкви чинопоследованиях Таинств. Курс имеет по преимуществу теоретическую направленность.

Цель курса – продемонстрировать слушателям феномен церковных Таинств как глубинного содержания внутренней церковной жизни, соборного единства всей Церкви в целом и каждой отдельной личности в ней; раскрыть органическое тождество современной церковной жизни Церкви и жизни древней Церкви. В ходе изучения курса слушатель должен получить: □ Знание краткой истории формирования чинов православных Таинств; □ Знакомство с чинопоследованием Таинств (по Требнику, Служебнику); Знание христологических и пневматологических аспектов духовного содержания православных таинств; □ Понимание взаимосвязи учения о Таинствах и истории развития чинопоследований со Священным Писанием, с историей Церкви, ее догматическим и нравственным учением; □ Краткое знакомство с богословским содержанием учения о Таинствах в католицизме и протестантизме; □ Общее знакомство с современными особенностями и проблемами практики совершения Таинств. Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-2, К-3.

Краткое содержание дисциплины: Введение. Литургическое Богословие. Литургическое Предание. Церковное Предание. Понятие «Литургики». Понятия «Таинство» и «обряда». Понятие «обряда». Понятие «христианского символа». Христианский обряд и языческий магизм. Отличие значения новозаветного богослужения от ветхозаветного. Роль Церкви в благодатном освящении всего мироздания. Неизменное и преходящее в церковном обряде. Значение жертвы в

православном богослужении. Место иконы в православном богослужении. Богослужение в ранней Церкви. Православное понимание цели христианской жизни. Совершители Таинств. Церковная иерархия. Православное учение о совершении Таинств. Иерархичность в Церкви. Возникновение церковной иерархии. Новозаветное учение о совершителях Таинств. Епископ, пресвитер, диакон: их участие в совершении Таинств. Христос как Первосвященник. Действие в Таинствах Святого Духа. Задачи священника как совершителя Таинств и как пастыря. Царственное священство-миряне. Действительность и действительность Таинств. Католический взгляд на вопрос о совершителе Таинств. Необходимость совершения Таинств в соответствии с чинопоследованием, Церковным Преданием и т.д.. Вопрос о «тайносовершительной формуле». Вера христианина и ее значение для совершения Таинств. Таинство Крещения. Священное Писание о Крещении. Условия совершения Таинства. Крещение в древней Церкви. Современная практика. Христианское Крещение. Новозаветные основания учения о христианском Крещении. Вера и покаяние как условия необходимые для Крещения. Крещение как новое рождение. Крещение в католицизме, в протестантизме. Крещение в современных сектах. Чинопоследования требника, предшествующие чину оглашения. Чинопоследование оглашения. Крещение. Таинство Миропомазания. Духовный смысл Таинства. История Таинства. Чинопоследование. Ветхозаветные прообразы и пророчества, связанные с явлением в Новозаветной Церкви Святого Духа. Связь с Таинством Крещения в богослужбной практике древней Церкви. Плоды Миропомазания для христианина. Чинопоследование Таинства Миропомазания? Обряды восьмого дня. Воцерковление. Таинство Покаяния. Православное понимание покаяния. Покаяние в древней Церкви. Чинопоследование Таинства. Что такое покаяние. Этапы покаяния. Новозаветные основания учения о покаянии. Покаяние в православии и католицизме. Публичная и тайная Исповедь в практике древней Церкви, их история. Общая Исповедь, история ее возникновения, ее место в сегодняшней приходской практике. Разбор чинопоследования Таинства Покаяния по требнику. Понятие епитимьи. Таинство Брака. Священное писание и Священное Предание о Браке. Исторические сведения. Современное чинопоследование. Ветхозаветные и новозаветные основания христианского учения о Браке. Связь Таинства Брака с

Литургией. Что такое обручение. Разбор чинопоследования Обручений. Разбор чинопоследования Венчания. Последование о добрачном. Таинство Елеосвящения. Духовный смысл Таинства. История его появления. Чинопоследование. Смысл Таинства. Различия понимания значения Таинства в Православии и католицизме. История возникновения Таинства. Развитие чинопоследования Таинства. Разбор чинопоследования Таинства. Таинство Священства. Смысл и значение Таинства Священства. Чинопоследование. Связь Таинства с Литургией. Момент совершения хиротонии епископа, пресвитера и диакона. Разбор чинопоследования Таинства. Таинство Евхаристии. Понимание Евхаристии в православном догматическом богословии. Священное Писание о Евхаристии. Исторические сведения о возникновении и развитии чинопоследования Таинства. Духовный смысл Таинства. Краткая история возникновения и развития чинопоследования. Чинопоследование таинства Евхаристии.

История древней Церкви

Изучение курса «История древней Церкви» призвано дать слушателю общее знакомство с фактологией и хронологией церковной истории во взаимосвязи с историей формирования православного вероучения (до падения Константинополя в 1453 г. – подробно, от события 1453 г. – обзорное знакомство). Изучение истории христианской Церкви должно способствовать: □ усвоению наиболее важных фактов древней церковной истории; □ выявлению характера взаимоотношений древней Церкви с языческим и христианским государством; □ пониманию природы догматических движений и смысла вероучительных споров; □ пониманию природы церковно-дисциплинарных споров и расколов; □ ознакомлению с процессом кристаллизации догматических формулировок и основной догматической терминологией; □ ознакомлению с основами церковного законодательства и церковного управления; □ выявлению расхождений между христианским Востоком и Западом, приведшим к разрыву между ними церковного общения; □ пониманию причин гибели Византийской Империи.

Цель курса - обеспечить понимание слушателем истории Церкви как земного бытия Тела Христова и наличие у слушателя общего представления об историческом происхождении современных реалий Православия.

Задачи, которые должны быть решены в процессе обучения: □ дать хронологический последовательный очерк основных событий церковной истории до середины XI века; □ охарактеризовать догматическое движение первого тысячелетия и обосновать принципиальный характер догматических споров; □ проследить эволюцию взаимоотношений Церкви и государства; □ ознакомить с основаниями церковного строя и законодательства, проследить становление системы церковного управления; □ определить факторы, приведенные к разрыву церковного общения между Западом и Востоком; □ выявить причины падения Византийской Империи и рассмотреть события, с ним связанные. Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-2, К-3, К-6. Краткое содержание дисциплины: Эпоха до воцарения Константина Великого (доникийский период). Эпоха Вселенских Соборов. Период тринитарных споров. Эпоха Вселенских Соборов. Период христианских споров. Эпоха Вселенских Соборов. Период борьбы с иконоборчеством. Христианская церковь в середине IX – середине XI веков. Христианская церковь в середине XI – середине XV вв. История Поместных Церквей. Церковное управление (основные понятия).

История Русской Православной Церкви

Курс имеет обзорный характер, призван дать общее представление о процессах в истории Русской Православной Церкви, ее основных закономерностях, познакомить с фактологией и хронологией истории Русской Церкви, показать место и значение истории Русской Православной Церкви, ее основных закономерностях, познакомить с фактологией и хронологией истории Русской Церкви, показать место и значение истории Русской Православной Церкви в мировой истории. Изучение дисциплины «История Русской Православной Церкви» должно продемонстрировать взаимосвязь его содержания с курсами История древней Церкви, Каноническое право, Догматическое богословие, а также другими дисциплинами программы.

Цель курса - сформировать у слушателя богословски-корректный взгляд на историю Русской Церкви и дать знание основных исторических фактов, оказавших влияние на современное состояние Русской Православной Церкви.

Задачи курса: Обучение по курсу должно дать слушателю: □ знакомство с фактологией и хронологией истории Русской Православной Церкви (общий обзор ключевых моментов с более подробным изучением истории Русской Церкви в XIX-XX вв.); □ знакомство с процессами истории Русской Церкви в контексте истории Христианской Церкви и гражданской истории России; □ понимание закономерностей исторического процесса на примере истории русской Церкви; □ умение работать с историческими источниками и литературой; □ умение объективно анализировать события истории Русской Церкви, как части истории Христианской Церкви и части всемирной истории. Обучение должно продемонстрировать взаимосвязь содержания курсов с предметами модуля «История христианской Церкви», «Каноническое право», «Православное вероучение» в области усвоения общих закономерностей исторического процесса. Курс предназначен для учащихся Центра подготовки церковных специалистов и разработан в соответствии с концепцией программы «Теология». Курс призван дать общее представление о процессах в истории Русской Православной Церкви, ее основных закономерностях, познакомить с фактологией и хронологией истории Русской Церкви, показать место и значение истории Русской Православной Церкви, ее основных закономерностях, познакомить с фактологией и хронологией истории Русской Церкви, показать место и значение истории Русской Православной Церкви в мировой истории. Обучение на курсе «История Русской Православной Церкви» должно продемонстрировать взаимосвязь его содержания с курсами История древней Церкви, Каноническое право, Догматическое богословие, а также другими дисциплинами программы. Цель курса - сформировать у слушателя богословски-корректный взгляд на историю Русской Церкви и дать знание основных исторических фактов, оказавших влияние на современное состояние Русской Православной Церкви. Задачи курса: Обучение по курсу должно дать слушателю: □ знакомство с фактологией и хронологией истории Русской Православной Церкви (общий обзор ключевых моментов с более подробным изучением истории Русской Церкви в XIX-XX вв.); □ знакомство с процессами истории Русской Церкви в контексте истории Христианской Церкви и гражданской истории России; □ понимание закономерностей исторического процесса на примере истории русской Церкви; умение работать с историческими

источниками и литературой; □ умение объективно анализировать события истории Русской Церкви, как части истории Христианской Церкви и части всемирной истории. Обучение должно продемонстрировать взаимосвязь содержания курсов с предметами модуля История христианской Церкви, Каноническое право, Догматическое богословие в области усвоения общих закономерностей исторического процесса. Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-2, К-3, К-6. Краткое содержание дисциплины: Вводные понятия. История Русской Церкви, как раздел исторической науки. Сочинения и пособия по истории Русской Церкви. Христианство на Руси до ее Крещения Великим князем Владимиром. Распространение христианства среди славян Православие на Руси в 10 веке. Русская Церковь в домонгольский период. Русь после принятия христианства. Русские князья и Церковь в домонгольский период. Русская Церковь в период от нашествия монголов до автокефалии. Русская Церковь в XIII веке. Русская Церковь при св. митрополитах Петре и Феофане. Русская Церковь при св. митрополите Алексии. Русская Церковь после смерти св. митрополита Алексия. История Русской Церкви после провозглашения автокефалии до установления Патриаршества. Начало автокефалии Русской Церкви. Русская Церковь на рубеже 15-16 вв. Борьба Русской Церкви с ересью живодствующих. Русская Церковь при Василии III. Русская Церковь при Иоанне IV. Вопрос о роли Иоанна IV в жизни Русской Церкви и государства. Жизнь Юго-Западной митрополии после автокефалии Русской Церкви. Патриарший период. Русская Церковь в конце 16 века. Русская Церковь в годы смуты. Брест-Литовская уния и ее последствия. Русская Церковь при Патриархах Филарете, Иоасафе и Иосифе. Русская Церковь накануне реформы Патриарха Никона. Реформы Патриарха Никона. Падение Патриарха Никона. Соборы 1666-1667 гг. Русская Церковь при царе Федоре Алексеевиче и царевне Софье. Синодальный период. Русская Церковь при Петре I. Русская Церковь при Екатерине I, Петре II, и Анне Иоанновне. Русская Церковь при Анне Леопольдовне и Елисавете. Русская Церковь при Петре III и Екатерине II. Обзор церковной истории XVIII в. Русская Церковь при Павле и Александре I. Русская Церковь при Николае I. Русская Церковь при Александре II. Русская Церковь при Александре III. Обзор церковной истории XIX в. Русская Церковь при Николае II. Русская Православная Церковь в

1917 году. Новейший период. Поместный Собор 1917-1918 гг. Начало гонений на Русскую Православную Церковь. Первые мученики. Борьба Церкви с обновленческим расколом. Церковь на Украине после революции. Русская Церковь при св. Патриархе Тихоне. Русская Церковь в 1925-27 гг. Русская Церковь в 1927-1941 гг. Русская Церковь в годы Великой Отечественной войны. Русская Церковь при Патриархе Алексии I. Русская Церковь при Патриархе Пимене. Русская Церковь при Патриархе Алексии II. Русская диаспора. Образование и богословская наука в XX веке.

Каноническое право

Предлагаемый курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность, он нацелен не только на теоретическое изучение канонических основ Православной Церкви, но и на практическое применение полученных знаний в реальных ситуациях. В результате изучения курса слушатель должен иметь представление о проблематике науки Каноническое право; об истории появления и развития канонических норм Вселенской и Русской Церквей; о канонических нормах, связанных с возникновением и существованием Автокефальных и Автономных Поместных Церквей и их современном состоянии. Программа курса предполагает также достаточно тщательное изучение современных канонических норм, регламентирующие деятельность Русской Православной Церкви. Обязательным требованием является усвоение терминологического аппарата дисциплины.

Цель курса – с помощью канонов сформировать у слушателя представление о совершенном образе бытия христианской Церкви в ее земном аспекте.

Задачи курса: □ ознакомить слушателей с важнейшими источниками канонических норм и историй их появления; □ ознакомить слушателей с церковным устройством и каноническими нормами, регламентирующими церковную жизнь □ изучить современные канонические нормы, регламентирующие деятельность Русской Православной Церкви Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-6. Краткое содержание дисциплины: Введение. Основные понятия

курса и терминология. Источники церковного права. Церковь и право. Источники церковного права. Общая характеристика. Источники церковного права доникейской эпохи. Византийские источники церковного права. Западные и славянские источники церковного права. Церковное устройство. Вступление в церковь. Каноническая регламентация Таинства Крещения. Иерархия. Поставления клириков. Церковнослужители. Монашество, монастыри. Храм и богослужение. Брачное право Церкви. Православная Церковь и другие конфессии. Церковное управление. Высшая власть в Церкви. Высшее управление Русской Православной Церкви. Епархиальное управление. Приходское управление Введение в изучение предмета. Доникейский период. «Апостольские мужи». Греческие апологеты. Западные христианские писатели. Александрийская школа во II-III в. Золотой век святоотеческой письменности (IV-первая половина V вв.). Восточные отцы IV-V в. «Золотой век» эпоха триадологических и начала христологических споров. Отцыподвижники IV-V веков. Западные отцы IV – первой половины V в.. Святые отцы V-VIII вв. (Окончание эпохи Вселенских Соборов). Эпоха окончания христологических споров. Иконология и опыты систематического богословия. Формирование аскетической традиции. Святоотеческая письменность IX-XV вв. (средне и поздневизантийский период). Средневизантийский период. Исихастские споры.

Святоотеческая письменность

Курс имеет обзорный характер и призван дать слушателям представление о богословской науке патрологии, познакомить с жизнеописаниями (житиями) и творениями (некоторыми в первоисточниках) Отцов и учителей Церкви с I по XV вв. В процесс изучения курса слушатели должны составить общее представление об основных тенденциях и закономерностях развития святоотеческой традиции, о догматических, аскетических, нравственных, апологетических и экзегетических взглядах древних отцов Церкви (до XV в.). Обучение на курсе «Святоотеческая письменность» должно показать место и значение святоотеческого наследия в Православном Предании, как одной из его важнейших форм; продемонстрировать взаимосвязь содержания курса с целым рядом других теологических дисциплин, в первую очередь – с курсами «Догматическое богословие» и «История древней

Церкви», а также «Священное Писание Ветхого Завета» и «Священное Писание Нового Завета» - в области принципов и способов святоотеческой экзегезы Библейского Откровения. При изучении святоотеческого наследия слушателями курса предлагается их активная работа с источниками.

Цель курса – знакомство с наследием Святых Отцов древней Церкви, как одной из важнейших форм Священного Предания.

Задачи курса: знакомство слушателей курса с жизнеописаниями (житиями) Отцов и учителей Церкви с I по XV вв.; □ знакомство с хронологически последовательной историей развития древней письменности; □ знакомство с творениями древних Святых Отцов и учителей Церкви; □ знакомство с догматическими, аскетическими, нравственными, апологетическими взглядами древних Отцов Церкви (до XV в.); □ знакомство со святоотеческой богословской терминологией; □ знакомство со святоотеческими принципами толкования Священного Писания; □ понимание уникального значения святоотеческой письменности в жизни Церкви; □ раскрытие богатства святоотеческой мысли, ее единства и многообразия; □ знакомство с основными тенденциями и закономерностями развития святоотеческой традиции; □ усвоение специфики каждого из периодов истории древнецерковной письменности; □ знакомство с наиболее выдающимися памятниками святоотеческой письменности, их содержательный богословский анализ. Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-3, К-6, К-7. Краткое содержание дисциплины: Введение в изучение предмета. Доникийский период «Апостольские мужи». Греческие апологеты. Западные христианские писатели. Александрийская школа во II-III в. Золотой век святоотеческой письменности (IV- первая половина V вв.). Восточные отцы IV-V в. «Золотой век» эпоха триадологических и начала христологических споров. Отцы – подвижники IV-V веков. Западные отцы IV – первой половины V в. Святые отцы V-VIII вв. (Окончание эпохи Вселенских Соборов). Эпоха окончания христологических споров. Иконология и опыты систематического богословия. Формирование аскетической традиции. Святоотеческая письменность IX-XV вв. (средне и поздневизантийский период). Средневизантийский период. Исихастские споры

Церковное искусство

Предлагаемый курс имеет теоретическую направленность, он нацелен на изучение богословия иконы и, более широко, церковного искусства в православной традиции в целом. Курс призван познакомить слушателей со святоотеческой традицией богословия образа. Слушатели должны составить общее представление и об основных этапах формирования христианского искусства. Обучение на курсе должно продемонстрировать взаимосвязь его содержания с курсами «Догматическое богословие», «История древней Церкви», «Святоотеческая письменность», а также другими дисциплинами программы.

Цель курса – ознакомить слушателей с богословием образа и литургической функцией иконописи.

Задачи курса: □ изучить основы богословия иконы □ ознакомиться с историей сложения практики иконописания в древней Церкви □ раскрыть понимание места иконы в православии Преданий и в богослужебной практике

Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-7. Краткое содержание дисциплины: Общие понятия об иконе и иконопочитании. Понятие об иконе. Библейское обоснование иконопочитания. Литургическое назначение иконы. Иконописный канон. Иконография Спасителя, Матери Божией, ангелов, святых. Иконы двенадцатых праздников. Ставрография. Развитие богословия образа в истории иконописи. Раннехристианские изображения. Осмысление церковного искусства в христианской письменности II-VII веков. Формирование византийской иконописной традиции в IV-VI вв. Защита иконопочитания в иконоборческий период. Византийская иконописная традиция VIII-XV вв. Русская иконопись X-XVI веков. Русская иконопись в XVII-XIX вв. Икона в современном мире (XXXXI век).

Церковнославянский язык

Цель курса имеет по преимуществу практическую направленность - обеспечить слушателям возможность чтения и понимания текстов на церковнославянском языке состоит в следующем: □ показать важнейшие механизмы адекватного понимания текстов на церковнославянском языке; □

осветить ключевые проблемы церковнославянского языка; □ проинформировать о разграничении таких понятий, как старославянский, церковнославянский, древнерусский; современный русский языки, отметив, однако, их неразрывную связь; □ сформировать фактическую и методологическую базу для овладения элементами сравнительно-исторического анализа.

Задачи курса: □ заложить основные теоретические сведения по церковнославянской грамматике; □ привить твердые навыки чтения по-церковнославянски; □ научить, переводить и толковать богослужебные тексты; □ продемонстрировать основные алгоритмы грамматического и историколингвистического разборов текстов на церковнославянском языке; □ показать духовную и историко-культурную роль церковнославянского языка; □ укрепить в необходимости широкого распространения церковнославянской грамотности; Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-7. Краткое содержание дисциплины: Основные сведения о церковнославянском языке. История славянских азбук. Понятие о церковнославянизмах и русизмах. Морфология церковнославянского языка. Синтаксис церковнославянского языка. Лексикология церковнославянского языка

История нехристианских религий

Курс «История нехристианских религий» разработан для слушателей, чья религиозоведческая подготовка, историческая компетентность в области истории религии войдут органическими составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания в этой области позволят им ориентироваться в сложнейшей религиозной обстановке как в России, так и за рубежом. Настоящий курс призван рассмотреть исторический, религиозно-философский и догматический аспекты мировых (буддизм, ислам) и национально-государственных (иудаизм, конфуцианство, индуизм и др.) религий, учит анализировать основы вероучительной догматики и специфические особенности нравственных норм и запретов, которые формируют содержательные характеристики социальной сферы человечества. В данном курсе изучаются только те религии, представители которых имеют многочисленных последователей в настоящее время. Религии Древнего Египта и Месопотамии, Древней Греции и

Древнего Рима, относящиеся к курсу истории древнего мира, не рассматриваются. Зороастризм не изучается по причине незначительного числа его последователей в настоящее время.

Для успешного освоения теоретического материала курса слушатели должны обладать базовыми знаниями по дисциплинам: «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Догматическое богословие», «История древней Церкви». Для освоения фактологической основы курса по каждой теме предлагаются контрольные вопросы для самопроверки и текущей аттестации. Выполняя их, слушатель может успешно усвоить терминологию и основные понятия курса.

Цель курса – изучение и демонстрация религии как глобального явления, без которого человечество не может обходиться; ознакомление с основными религиями, имеющими распространение в современном мире и, особенно, в нашей стране в контексте православного вероучения и сопоставления нравственных основ изучаемых религий с православными.

Задачи курса: □ Освоить понятийный аппарат, принципы и методы подхода к анализу истории религии; □ Ознакомить слушателей со становлением, формированием и эволюцией нехристианских религий; □ Изучить характерные особенности иных вероучений и их сущность; □ Истолковать иные религии и их существенные характеристики в связи с истинами православной веры; □ Научиться вести диалог и противостоять экспансии иноверия. Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-2, К-3, К-4, К-5. Краткое содержание дисциплины: Введение в предмет. Введение в предмет. Понятие религии. Религиозный опыт и его типы. Религиозная ситуация в мире и в России. Православный подход к нехристианским религиям и атеизму. Доисторическая и внеисторическая религиозность. Дохристианские религии. Религии Индии. Буддизм. Религии Китая и Японии. Постхристианские религии. Иудаизм. Ислам.

Новые религиозные движения

Изучение широко распространенных в наши дни новых религиозных движений (НРД) занимает особое место в процесс подготовки специалистов-теологов и предоставляет им возможность адекватно ответить на вызов времени, проконсультировать пострадавших и дать содержательный ответ на запросы государственных органов. Изучение и успешное усвоение данного курса будет способствовать: □ повышению общей религиозоведческой культуры; □ формированию целостного представления о феномене нетрадиционных религиозных движений и культов в зарубежных странах и в России; □ умению с позиции современного религиоведения самостоятельно характеризовать вероучительные и иные особенности конкретного типа новых религиозных образований, их место в жизни российского общества; □ приобретению опыта анализа степени, форм и способов распространения новых религиозных движений среди различных слое населения. Обучение на курсе «Новые религиозные движения» должно дать слушателю: □ системные знания о теоретико-методологических и конкретно-исторических основах современного сектоведения; □ знание о содержании сектантских учений; □ навыки уверенного опровержения сектантских учений.

Цель изучения курса – формирование у слушателей психологической готовности и способности аргументированного противостояния сектантской проповеди.

Для достижения данной цели в рамках обучения по курсу решаются следующие задачи: сформировать у слушателей представление о феномене НРД; □ Ознакомить слушателей с различными подходами к проблеме НРД и современными дискуссиями по изучаемому вопросу; □ Научить слушателей пользоваться понятийно-категориальным аппаратом сектоведения (современной теологической дисциплины, изучающей НРД); □ Сформировать у слушателей навыки критической работы с первоисточниками и литературой по изучаемому предмету. Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-2, К-3, К-4, К-5. Краткое содержание дисциплины: Введение в проблематику. Понятие: НРД, ересь, секта, культ, тоталитарная секта,

деструктивный культ и др. Методы контролирования сознания, вербовка, способы психологической помощи. Секты-убийцы. «Старые НРД». «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны). «Новоапостольская церковь». «Общество Сторожевой башни» - «Свидетели Иеговы». Поствоенная эклектика. Сайентология. Мунизм. Псевдоиндуистские НРД. Эволюция индуизма и его современное состояние. Неоиндуизм. «Общество сознания Кришны» и другие неокришнаитские миссии на Западе. «Трансцендентальная медитация». «Ананда марга». «Сахаджа-йога». Культ Шри Чинмоя. «Брахма Кумарис». Культ Сатьи Саи Бабы. Культ Ошо Раджниша. Псевдобиблейские НРД. «Семья» («Дети Бога»). «Церковь Христа». «Всемирная церковь Бога». «Поместная (Местная) церковь» Уитнеса Ли. «Движение веры» (неопятидесятники). Постсоветская эклектика. «Церковь Божией Матери Державная» («Богородничный центр»). «Белое братство». Секта Виссариона – «Община единой веры – «Церковь последнего завета». Порфирий Иванов и «ивановцы». «Анастасия». «Радастея». «Страна Анура». «Троянова тропа». Культи «Новой эры». Корни «Нью эйдж»: спиритизм, теософия, Золотая Заря, молодежная контр-культура 60-х гг., психоделическая мистика. Ченнелинг (контактерство). Культ Рамты, «Братство фиолетового пламени. Оккультные практики НЭ: Внутренние голоса, визуализация, реинкарнация и «расширение сознания, целительство», «Рейки», астрология и уфология. Ожидание «Майтрейн». Неоязычество. Отечественный нативизм. Ведьмовство (Викка). Неошаманизм. Люциферианство и сатанизм.

Организация и ведение катехизической деятельности

Целями учебной дисциплины «Организация и ведение катехизической деятельности» являются: выработка у слушателей общего системного взгляда на катехизическую деятельность; подготовка к планированию, организации и реализации основных направлений катехизической деятельности. Дисциплина «Организация и ведение катехизической деятельности» относится к базовой части вариативного цикла «Катехизическая деятельность». Дисциплина «Организация и ведение катехизической деятельности» является комплексной и неразрывно связана с дисциплинами: «Догматическое богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Нравственное богословие

и аскетика», «История древней Церкви», «История Русской Православной Церкви», «История нехристианских религий», «Церковное искусство», «Святоотеческая письменность», «Психология», «Логика, теория и практика аргументации» и другие. Изучение данной дисциплины создает базу для прохождения учебных практик, разработки выпускной квалификационной работы и дальнейшей профессиональной деятельности выпускника. Построение курса предполагает первоначальное рассмотрение ключевых тем, связанных с пониманием роли и значения, а также методологии православной катехизации. Затем рассматриваются конкретные направления, методы и формы катехизической деятельности на приходе, наиболее актуальные методики катехизации в современных условиях. Курс включает вопросы планирования, организации катехизической деятельности, оценки и использования ее результатов, разработки конкретных практических рекомендаций. С целью качественного усвоения программы курса значительное место отводится практической и самостоятельной работе катехизаторов в виде подготовки рефератов, презентаций, планов и конспектов катехизических бесед и курсов, планов мероприятий в области катехизации и иных письменных заданий, подготовки и проведения имитированных катехизических бесед. Также уделяется внимание коллективной работе в группах. Изучение учебного курса заканчивается экзаменом. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: К-9, К-10, К-11, К-12, К-13, К-17, К-18. В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования: □ знать духовные основы катехизической деятельности; сущность и структуру, направления и формы катехизической деятельности; методы и методики катехизации; способы взаимодействия катехизатора с различными участниками духовнопросветительской деятельности; смежные формы катехизического и миссионерского служения; особенности реализации катехизической деятельности в современных условиях на приходах и в благочиниях; способы взаимодействия катехизатора с различными участниками процесса катехизации; решения Священноначалия, касающиеся духовно-просветительской деятельности; правовые нормы регламентирующие катехизическую деятельность Церкви; основы церковного протокола; содержание и методики преподавания вероучительных

дисциплин для разных целевых аудиторий; особенности дискуссии по религиозной проблематике; особенности церковного соборного взаимодействия; способы профессионального саморазвития. □ уметь системно анализировать и выбирать способы, формы и методы катехизации; определять способы и методы катехизации в зависимости от целевой аудитории; выявлять и использовать национальные и региональные особенности, возможности в духовно-нравственном просвещении; разрабатывать и реализовывать программы по катехизации; консультировать взрослых по вопросам веры, богослужения и православного образа жизни; управлять деятельностью приходских работников и волонтеров, работающих в области катехизации; использовать и применять правовую информацию в катехизической деятельности; вести дискуссию по религиозной проблематике; корректно взаимодействовать с участниками духовно-просветительской деятельности; вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми разных социальных групп; использовать православные методы психологической и педагогической диагностики для решения задач катехизации; проявлять религиозную терпимость; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы; □ владеть методиками катехизации; методиками катехизического сопровождения Таинств и обрядов; методикой консультирования по вопросам веры и участия в жизни Церкви; способами, формами духовно-нравственного просвещения в разных возрастных группах взрослых людей; методиками преподавания вероучительных дисциплин для взрослых; основами религиозной коммуникации и культуры речи; навыками разработки организационно-технической документации, церковного документооборота; правовыми, социальными, педагогическими, психологическими и иными основами работы с различными категориями людей. □ быть компетентным в содержании и способах реализации целей и задач катехизации; в использовании форм и методов православной катехизации.

Краткое содержание дисциплины:

Основы катехизации. Катехизация: понятие, цели, задачи, значение содержания. Богословские и канонические основания катехизации. История катехизации. Основные принципы и методы катехизации. Образ и качества

православного катехизатора. Современное состояние и проблемы катехизации в Русской Православной Церкви. Обзор аудиторий воцерковляющихся. Основные направления катехизической деятельности в современных условиях. Организация катехизического служения Русской Православной Церкви на современном этапе. Методики катехизации. Катехизис как основа содержания катехизации. Оглашение. Катехизация перед Таинством Брака. Катехизация после крещения. Катехизическая работа с различными категориями людей. Моделирование дискуссии по религиозной проблематике. Организация и администрирование катехизической деятельности. Организация процесса оглашения, воскресной школы для взрослых, консультативной службы по вопросам веры, богослужения и православного образа жизни, иных форм катехизической деятельности. Организация межприходских мероприятий. Основы церковного протокола и этикета. Организация документооборота.

Миссиология

Цели и задачи дисциплины - формирование у слушателей представления об основных направлениях миссионерской деятельности Русской Православной Церкви в исторической перспективе и в настоящее время. Задачи дисциплины: □ Ознакомление обучающихся с историей миссионерства Русской Православной Церкви; □ Ознакомление обучающихся с личностями православных миссионеров, канонизированных Русской Православной Церковью. Курс «Миссиология» относится к циклу «Катехизическая деятельность» и тесно связана с такими дисциплинами, как «История Русской Православной Церкви», «Догматическое богословие» и «Священное Писание Нового Завета».

Актуальность преподавания курса «Миссиология» будущим православным теологам обусловлена необходимостью профессиональной деятельной подготовки квалифицированного специалиста в области миссионерской деятельности. В процессе обучения слушатели должны приобрести знания об истории миссионерства в Русской Православной Церкви, изучить основные принципы миссионерской работы, овладеть приемами и навыками установления миссионерского контакта. Данный курс предполагает посещение лекций и знание излагаемого на них материала, а также посещение семинарских занятий, на

которых анализируются различные аспекты миссионерской работы. Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-12, К-13, К-17, К-18. Краткое содержание дисциплины: Особенности миссионерского служения православных в период от основания Церкви до XV века в Византии и на Руси. Просвещение Поволжья и Сибири в XVII-XVIII вв. Русское миссионерство в XIX, начале XX века. Православное миссионерство с 1917 по 2000 гг. Состояние, проблемы и перспективы православного миссионерства в XXI веке. Богословские основания миссионерства (путь миссионера по Священному Писанию Нового Завета).

Православная педагогика

Целями учебной дисциплины «Православная педагогика» является выработка у студентов общего системного взгляда на проблемы православного образования и воспитания во взаимодействии Церкви, семьи и общества; вооружение знаниями, умениями и навыками планирования, организации и проведения обучения и воспитания на приходе, в воскресной школе, в образовательной организации, взаимодействующей с приходом. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Дисциплина «Православная педагогика» неразрывно связана с дисциплинами «Психология», «Нравственное богословие», «Организация и ведение катехизической деятельности», «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви». Изучение данной дисциплины создает базу для прохождения учебных практик, разработки выпускной квалификационной работы. Построение этого курса предполагает первоначальное рассмотрение ключевых категорий, связанных с пониманием роли и значения, а также методологии православной педагогики. Затем рассматриваются конкретные методы и формы педагогической деятельности на приходе, наиболее результативные воспитательные системы. Курс включает вопросы планирования, организации педагогической работы, оценки и использования ее результатов, разработки конкретных практических рекомендаций. С целью качественного усвоения программы курса значительное место отводится практической и самостоятельной работе катехизаторов в виде подготовки докладов, презентаций, рефератов, письменных заданий. Изучение учебного курса заканчивается экзаменом. В

результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования: □ знать историю, основные идеи и положения (методологию) православной педагогики и христианской антропологии; цели и задачи православного образования и воспитания; принципы и ценности православной педагогики; ключевые понятия и категории православной педагогики и христианской антропологии; конкретные формы и методы православной педагогики; планирование и организацию образования и воспитания на приходе, оценку педагогической деятельности и использования ее результатов, разработку практических и конкретных рекомендаций по ее совершенствованию; эффективные модели и успешные практики построения воспитательных систем, взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и воспитания; основные результаты новейших исследований (достижений) по вопросам духовно-нравственного воспитания и образования, введения в государственную школу ОПК. □ уметь соотносить православную педагогику с современными педагогическими концепциями и теориями; выделять теоретические, прикладные и ценностные аспекты православной педагогики и христианской антропологии, применять их как в повседневной жизни, так и в профессиональной области; использовать различные формы и методы в педагогической практике; анализировать процессы функционирования воспитательных систем, формы взаимодействия Церкви, семьи и общества в вопросах религиозного образования и воспитания в целях их корректировки и совершенствования; планировать и организовывать процесс православного образования и воспитания детей и молодежи на приходе (составлять учебные планы, программы); выбирать методы, соответствующие целям и задачам православного образования и воспитания; оценивать качество православного образования и воспитания в соответствии с церковными Стандартами; давать этическую оценку деятельности катехизатора. □ владеть: основами православной педагогической культуры; способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной деятельности как педагога-катехизатора; формами и методами православной педагогики (теории и практики); навыками сравнительного анализа и обобщения результатов православного образования и воспитания; способностью проводить исследования по выявлению уровня организации православного образования и воспитания; методами

исследования педагогических практик по усвоению религиозных знаний; методиками оценки качества и эффективности организации православного образования и воспитания. □ быть компетентным в содержании и способах реализации педагогических целей и задач; в использовании форм и методов православной педагогики; при осуществлении методики оценки качества православного образования и воспитания; в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы исследования проблем православного образования и воспитания при выполнении выпускной квалификационной работы Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-8, К-12, К-14, К-15, К-16, К-18. Краткое содержание дисциплины: Православная педагогика: история и онтология. Христианская педагогика в творениях святых отцов. Методология православной педагогики. Богословие и православная педагогика. Ценностные ориентиры православного образования и воспитания. Цели, задачи, принципы православного образования и воспитания. Понятие педагогического и учебного процесса. Воцерковление как цель и результат православного воспитания. Содержание, формы и методы православного воспитания. Возрастная педагогика. Христианская теория воспитания. Воспитание как процесс духовного возрастания личности. Основные условия христианского воспитания. Процесс воспитания как восхождение к подлинной свободе. Духовно-педагогическая помощь родителей и педагога. Создание православного уклада. Формы и методы воспитания в церковной традиции. Организация православного образования и воспитания на приходе. Организация учебно-воспитательного процесса на приходе. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви (цели, задачи, структура, содержание, способы реализации). Особенности преподавания вероучительных предметов. Методика преподавания основ православной веры с учетом возрастных духовных и психофизиологических особенностей детей. Создание системы дополнительного образования в воскресной школе. Взаимодействие с государственными и муниципальными учреждениями дополнительного образования. Педагогика православной семьи. Православная семья как фактор и необходимое условие православного образования и воспитания. Духовно-просветительская работа с семьей на приходе. Создание единого

педагогического пространства Церкви (прихода) и семьи, приобщение семей к церковной традиции и церковному укладу. Взаимодействие приходов с учреждениями образования, дополнительного образования, общественными и молодежными объединениями, учреждениями социальной поддержки детей, семей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях. Роль и значение личности учителя в православной педагогике. Профессиональные качества учителя (профессиональный стандарт православного педагога). Религиозное и светское образование: общее и особенное. Современные проблемы православного образования. Комплексный курс ОРКСЭ, модуль «Православная культура». Преподавание Основ православной культуры в государственной и муниципальной школе. Специфика преподавания ОПК.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви

Цель данной дисциплины – формирование у слушателей целостного представления об отношении Русской Православной Церкви к современному государству и обществу.

Задачи дисциплины: □ ознакомление слушателей с официальной позицией Русской Православной Церкви в области взаимоотношений с государством и обществом; □ выделение основной проблематики во внутрицерковной жизни, в отношениях Церкви и государства, Русской Церкви и иных христианских конфессий, Церкви и мира; □ формирование у слушателей умений оценивать новые явления в церковной и духовной жизни XX века в России. Актуальность преподавания курса «Основы социальной концепции РПЦ» будущим православным миссионерам обусловлена необходимостью подготовки квалифицированного специалиста, знающего официальную позицию РПЦ в отношении современных государства и общества. В процессе обучения слушатели должны приобрести знания об официальной позиции РПЦ в отношении государств и общества, овладеть приемами и навыками анализа современной общественной жизни с позиции православного вероучения. Данный курс предполагает посещение лекций и знание излагаемого на них материала, а также посещение семинарских занятий. Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-14. Краткое содержание дисциплины: Основные

государственные документы, регулирующие взаимоотношения Церкви с государством и обществом. Конституция Российской Федерации. Статьи, определяющие статус и специфику существования религиозных организаций в России. Закон о религиозных объединениях и организациях. Закон о некоммерческих организациях. Организационно-юридические формы и возможные виды деятельности религиозных организаций. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви как внутрицерковный документ, регулирующий взаимоотношения Церкви с государством и обществом. Применение документа в церковной деятельности. Отношения Церкви и государства. Доля участия Церкви и православных христиан в политической и общественной жизни церкви. Участие Церкви и верующих в экономических отношениях. Биоэтика. Феномены жизни и нравственности. Обусловленность нравственности религиозной позицией. Два подхода в биоэтической проблематике – религиозная и атеистическая. «Если Бога нет, то все дозволено..» Нравственные нормы. Размывание границ нравственной нормы. Аборты. Абортивное мышление. Контрацепция. Контрацептивное мышление. Стерилизация. Этические аспекты стерилизации. Искусственное оплодотворение. Допустимые и недопустимые с христианской точки зрения виды искусственного оплодотворения. Процедуры экстракорпорального оплодотворения (ЭКО) Биоэтическая оценка процедур ЭКО. Суррогатное материнство. Этические и правовые аспекты суррогатного материнства. Эвтаназия. Легализация эвтаназии как начало размыwania нравственных норм. Прагматическая сторона эвтаназии. Трансплантология. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви о допустимых случаях трансплантологии. Проблемы клонирования. Нормы христианского брака и нормы отношений. Отклонения от нормы (девиантное поведение). Половые извращения – путь вырождения нации (духовного, психологического и физического). Пропаганда девиаций в сфере отношений полов как метод демографической коррекции.

Основы экскурсионно-паломнической деятельности

Целями учебной дисциплины «Основы экскурсионно-паломнической деятельности» являются практическая составляющая всей совокупности катехизаторских знаний, полученных слушателями курсов в ходе обучения, умение

грамотно и убедительно аргументировать свои мысли на базе богословской подготовки, а также активно использовать катехизаторские навыки в ходе проведения экскурсионно-паломнической деятельности. Ведущей задачей курса является конкретное и подробное ознакомление слушателей с методикой и технологией организации всех элементов и компонентов православной экскурсии, в том числе на различных паломнических маршрутах (автобусных, железнодорожных, пеших, комбинированных), музейно-тематических экспозициях и православных выставках.

Основные задачи курса: - познакомить слушателей с историей возникновения православного паломничества и богомолья на Руси, дать понятие их значимости в современной жизни христианина; изучить технологию организации и основные методики различных видов и типов православной экскурсии; - научить слушателей использовать навыки катехизаторских знаний на маршруте; - сформировать у слушателей твердое знание основополагающих принципов подготовки православной экскурсии и технику вождения различных возрастных групп на маршруте; - ознакомить слушателей курсов с основными нормативно-правовыми документами в сфере религиозного туризма в РФ и за рубежом. В ходе освоения дисциплины на лекционных, семинарских и практических занятиях слушатели аккумулируют полученные в результате обучения теоретические богословские знания и практические навыки катехизации. Дисциплина «Основы экскурсионно-паломнической деятельности» является гармоничной практической составляющей всего теоретического комплекса учебных программ катехизаторских курсов. Программа дисциплины базируется на комплексном знании, полученном в процессе изучения ряда основополагающих богословских и специальных дисциплин, таких как «История древней Церкви», «История Русской Православной Церкви», «История нехристианских религий», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Церковное искусство», «___ Святоотеческая письменность», «Психология» и другие, что дает возможность слушателям непосредственно применять это знание в своей практической деятельности. В результате освоения дисциплины слушатель курсов должен: □ знать основы экскурсионно-паломнической деятельности в РФ; Положение о паломничестве и паломнических службах РПЦ; основные нормативно-правовые

документы в сфере религиозного туризма в РФ; методику, технологию и основные принципы организации подготовки различных видов и типов экскурсий; генезис паломничества и богомолья в России, а также становление и развитие современного православного экскурсоведения; особенности организации и проведения православных экскурсий для детей и иностранных паломников; специфику организации пешеходных городских и загородных, автобусных и железнодорожных, комбинированных и музейных паломнических экскурсий. □ уметь самостоятельно разрабатывать технологические карты маршрутов обзорных и тематических православных экскурсий; составлять картотеку паспортов основных паломнических объектов; разрабатывать контрольный и индивидуальный тексты экскурсии; самостоятельно формировать «портфель экскурсовода»; разбираться в экскурсионной терминологии; решать организационные вопросы в ходе проведения экскурсии; проводить катехизаторские беседы как на этапах «путевой информации», так и в процессе основного маршрута. □ владеть основными принципами экскурсионно-паломнической деятельности; техникой вождения различных возрастных групп на маршруте; христианско-религиозной терминологией; навыками проведения катехизаторских бесед и дискуссий в ходе экскурсионно-паломнических поездок. □ быть компетентным в понимании специфики православно-паломнической деятельности как особого вида церковного служения; в области инфраструктуры организации паломнических поездок по России (гостиничная индустрия, системы питания, транспорт); в области паспортно-правового режима РФ; в сфере наиболее известных паломнических объектов Православной Церкви. Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-18. Краткое содержание дисциплины: Из истории православного паломничества. Истоки православного паломничества. Богомолье на Руси. Основные места православного паломничества. Основные объекты паломничества в других мировых религиях (хадж, кора). Православное паломничество в современной России и его современное значение. Предмет и значение курса. Катехизическая деятельность - неотъемлемая часть экскурсионно-паломнической деятельности. Православное паломничество: традиции и современность. Традиционные паломнические маршруты россиян (великое и малое

паломничество). Генезис и этапы развития православного экскурсоведения. Отличие православной экскурсионной школы в России от светской. Современное состояние экскурсионно-паломнической деятельности в России. Сущность, признаки и основные функции православной экскурсии. Разработка маршрута экскурсии. Подготовка текста экскурсии; «портфель экскурсовода». Особенности работы экскурсовода с группой. Характеристика организационных аспектов проведения экскурсии. Методические приемы и техника проведения экскурсии. Культура речи экскурсовода. Характеристика требований, предъявляемых к культуре речи экскурсовода. Технология организации и проведения экскурсий. Организация работы паломнической службы на территории России. Экскурсионная документация в РФ. Образцы документов. Инструкции по обеспечению безопасности паломников в транспорте и на маршруте. Схемы маршрутов, технологические карты, контрольные тексты экскурсовода, материалы «портфель экскурсовода» в соответствии с ФЗ и ГОСТами в сфере религиозного туризма в РФ. Нормативно-правовая база в сфере паломничества и религиозного туризма в РФ, и ее особенности в странах ближнего и дальнего Зарубежья Налоговое законодательство в сфере паломнических и религиозно-туристических услуг в РФ. Федеральные законы: о защите прав потребителя № 2300-1ФЗ, о безопасности № 3184-ФЗ. Нормативные ГОСТы: Р 50690-2000Р; Р 50681-94 (транспортные перевозки); Р 5044-94 (п.п.4.3.9, 4.8 - по предупреждению факторов риска).

Логика, теория и практика аргументации

Целями учебной дисциплины «Логика, теория и практика аргументации» является формирование у студентов системного логического мышления, которое характеризуется умением разрешать проблемные мыслительные ситуации, владением такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, моделирование, умением работать с понятиями и категориями разных областей знаний, а также аргументировать свои мысли, идеи во всех видах дискурса: беседах на богословские темы, публичных выступлениях, ведении споров, диспутов, научных диалогах. Дисциплина «Логика, теория и практика аргументации» неразрывно связана с такими дисциплинами, как «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета»,

«Догматическое богословие», «История древней Церкви», «Миссиология», «Организация и ведение катехизической деятельности». Учебный курс способствует формированию у выпускника знаний, умений и навыков в области научного обеспечения профессиональной деятельности и, тем самым, содействует повышению ее эффективности. Для успешного овладения знаниями, умениями и навыками в области логики слушатель должен владеть знаниями, умениями и навыками в области богословия, философии, педагогики, психологии. Решение перечисленных задач является основой для формирования следующих компетенций: К-12. В результате освоения дисциплины слушатель должен демонстрировать следующие результаты образования: □ знать основные законы (закон тождества, закон непротиворечивости, закон исключенного третьего, закон достаточного основания) и формы правильного мышления (понятие, суждение, умозаключение), основы теории аргументации уметь применять знания логики к анализу катехизической деятельности, ее результатов; обосновывать выбор приемов и способов аргументирования в различных формах публичного дискурса, построении беседы, диалога; самостоятельно использовать знания по логике и теории аргументации применительно к задачам организации и управления (планирования) катехизической деятельностью; самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи в сфере духовно-нравственного просвещения, катехизической деятельности и решать их с помощью современных образовательных (педагогических) технологий; разрабатывать планы, программы, проекты □ владеть логическим инструментарием исследования, анализа и оценки катехизической деятельности; навыками разработки новых методических подходов к катехизической деятельности, духовно-нравственному просвещению на приходе с учетом целей и задач православного воспитания и образования; навыками духовного совершенствования и развития; применения логики в практике организации и управления катехизической деятельностью. □ быть компетентным: в проведении анализа, сравнения, обобщения, моделирования, экспертизы катехизической деятельности, применении богословских, педагогических, психологических, социологических знаний к катехизической деятельности, оценке ее результатов, в использовании ресурсов государства, общественных организаций для решения социальных проблем, проблем духовного оздоровления

общества на основе принципов и технологий реализации современного социального партнерства Церкви и государства и организации межведомственного взаимодействия.

Психология

«Психология» является дисциплиной базовой части цикла «Катехизическая деятельность». Изучение дисциплины «Психология» неразрывно связано с изучением Священного Писания и Священного Предания, основными положениями православного вероучения и нравственности, православной антропологией. Кроме того, изучение дисциплины «Психология» предполагает установление связи со следующими дисциплинами: «Организация и ведение катехизической деятельности», «Православная педагогика», «Миссиология», «Основы социальной концепции РПЦ», «Логика, теория и практика аргументации».

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: □ подготовка к осуществлению приходской педагогической и воспитательнопатриотической работы с детьми и подростками, обучающимися в воскресных школах; □ подготовка к осуществлению приходского консультирования молодежи и взрослых прихожан по вопросам православной веры и церковной жизни, вопросам создания брака и семьи, христианского воспитания детей; □ подготовка к осуществлению организационно-управленческой деятельности на церковном приходе или в благочинии, координации усилий священнослужителей и педагогов-катехизаторов в сфере духовно-просветительской деятельности, содействующей воцерковлению прихожан; □ создание уклада приходской жизни церковной общины, формирование духовновоспитательной и образовательной среды в воскресной школе, содействующих укоренению прихожан в вере и приобщению к литургической жизни Церкви. □ содействие осуществлению катехизатором самостоятельной духовно-нравственной работы над собой, формирования у него христианского мировоззрения, навыков самоконтроля и духовного рассуждения при разрешении трудных жизненных ситуаций воцерковляющихся мирян. В результате изучения дисциплины «Психология» студент должен демонстрировать следующие результаты образования: знать основы возрастной и семейной

психологии, психологии общения, конфликтологии и психологии зависимости, теории и технологии обучения и воспитания детей разного возраста, содержание и методики преподавания вероучительных дисциплин для разных целевых аудиторий. □ уметь выявлять специфику психологического развития человека с учетом возрастных особенностей его психики, оказывать помощь в социально-психологической адаптации к церковной среде, быту и традициям христианского образа жизни, содействовать преодолению имеющихся психологических зависимостей, использовать православные методы психологической и педагогической диагностики развития личности для решения задач катехизации, вести диалог и избегать конфликтных ситуаций в общении с людьми различных социальных групп, проектировать и осуществлять образовательный процесс с детьми и подростками в воскресной школе с использованием современных технологий, не нарушая церковной традиции, проявлять религиозную терпимость, анализировать мировоззренческие, социально-психологические и личностно-значимые проблемы воцерковляющихся мирян. □ владеть способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе приобщения к жизни Церкви и ее традициям, навыками психологического консультирования, социальными, педагогическими, психологическими основами работы с различными категориями людей, способами и формами духовнонравственного просвещения в разных возрастных группах. □ быть компетентным в решении психолого-педагогических и организационноуправленческих вопросов катехизической деятельности, ориентированной на воцерковление различных возрастных групп мирян. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: К 10.

Краткое содержание дисциплины: Возрастная психология. Возрастная психология как наука. Периодизация психического развития. Дошкольное детство (от 3 до 6–7 лет). Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет). Подростковый возраст (от 10–11 до 14–15 лет). Юношество (от 15–16 до 20 лет). Психология взрослого человека. Психология общения. Технологии коммуникации. Закономерности восприятия вербальной информации. Невербальное общение и эмоциональное самовыражение. Общение в семье. Духовно-нравственное общение. Конфликтология. Конфликты в общении. Семейные конфликты. Стратегия

сотрудничества в конфликте. Основы семейной психологии. Тенденции развития семьи в современном мире. Психология супружества. Нарушение жизнедеятельности семьи. Проблемы христианского воспитания детей. Психология зависимости. Введение в психологию зависимости. Основные виды зависимого поведения. Зависимость как проблема психологической адаптации. Характерологические особенности аддиктивной и виктимной личностей. Зависимость как проблема мотивации. Методы психологической диагностики зависимости.

Ресурсное обеспечение программы

Реализация программы профессиональной переподготовки «Катехизическая деятельность» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых или смежных дисциплин.

Программа профессиональной переподготовки «Катехизическая деятельность» обеспечена учебно-методической документацией и материалами (в т.ч. на электронных носителях) по всем учебным дисциплинам. Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы.

Материально-техническая база, обеспечивает проведение всех видов подготовки обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории для проведения семинарских и практических занятий, библиотеку печатных и электронных изданий.

Оценочные материалы

В процессе реализации программы проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета, дифференцированного зачета и экзамена, которые могут приниматься в устной, письменной формах. После освоения дисциплин

цикла «Православное вероучение» обучающиеся пишут курсовую работу (предпоследний семестр обучения). Тематика и критерии оценки курсовой работы утверждены в формате методических рекомендаций по написанию курсовой работы. Учебная практика регулируется Положением о порядке проведения практики и проходит в форме проведения огласительных бесед перед совершением Таинства Крещения, бесед с брачующимися, занятий в воскресной школе для детей и взрослых, а также участия в работе консультативной службы по вопросам веры и церковной жизни или организации духовно-просветительских мероприятий и др. Практика проводится в приходах, православных молодежных центрах, духовно-просветительских центрах и др.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме итоговых экзаменов по основным изучаемым предметам: Православное вероучение, Священное Писание Ветхого и Нового Завета, История Церкви, Введение в литургическое предание, Организация и ведение катехизической деятельности. Так же слушатели пишут выпускную квалификационную работу в соответствии с типовым положением о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам подготовки специалистов в области катехизической, миссионерской, молодежной и социальной деятельности (Утверждено Председателем Межведомственной комиссии при Учебном комитете Русской Православной Церкви на заседании Межведомственной комиссии №11 от 16 марта 2015 г.). Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Учебный план ЦПЦС Шуйской Епархии по подготовке церковных специалистов в сфере приходского просвещения, с 2022-23 уч. года.

	Общая нагрузка в з.е.	Общая нагрузка в часах	Ауд. часы	Часы самост. работы	Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6		
					форма контроля	общ	ауд	форма контроля	общ	ауд	форма контроля	общ	ауд	форма контроля	общ	ауд	форма контроля	общ	ауд	форма контроля	общ	ауд
Цикл "Православное богословие". Базовая часть	40,58	1461	890	571		258	160		348	224		348	224		294	192		213	90		0	0
<i>Модуль: Священное Писание</i>	<u>9.00</u>	<u>324</u>																				
Священное Писание Ветхого Завета		108	64	44	экз	54	32	экз	54	32		0	0		0	0		0	0		0	0
Священное Писание Нового Завета		216	128	88	экз	54	32	экз	54	32	экз	54	32	экз	54	32		0	0		0	0
<i>Модуль: Вероучение</i>	<u>8.00</u>	<u>288</u>																				
Догматическое богословие (Православное вероучение)		162	96	66	экз	54	32	экз	54	32	экз	54	32		0	0		0	0		0	0
Апологетика		36	32	4				экз	36	32		0	0		0	0		0	0		0	0
Сравнительное богословие		45	32	13		0	0		0	0		0	0	экз	45	32		0	0		0	0
Нравственное богословие и аскетика		45	32	13					0	0	экз	45	32		0	0		0	0		0	0
<i>Модуль: Литургия</i>	<u>4.50</u>	<u>162</u>																				
Введение в литургическое предание (Литургия)		162	96	66		0	0	зач	54	32	экз	54	32	экз	54	32		0	0		0	0
<i>Модуль: История Церкви</i>	<u>8.00</u>	<u>288</u>																				
История древней Церкви		96	64	32	зач	48	32	экз	48	32		0	0		0	0		0	0		0	0
История Русской Православной Церкви		144	96	48		0	0	зач	48	32	экз	48	32	экз	48	32		0	0		0	0
Каноническое право и новейшие документы РПЦ		48	32	16		0	0		0	0		0	0		0	0	экз	48	32		0	0
<i>Модуль: Церковная словесность и искусство</i>	<u>5.08</u>	<u>183</u>																				
Святоотеческая письменность		90	64	26		0	0		0	0	экз	45	32	экз	45	32		0	0		0	0
Церковное искусство		45	26	19		0	0		0	0		0	0		0	0	зач	45	26		0	0
Церковно-славянский язык		48	32	16	экз	48	32		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0
<i>Модуль: Нехристианские религии</i>	<u>4.00</u>	<u>144</u>																				
История нехристианских религий		96	64	32		0	0		0	0	экз	48	32	экз	48	32		0	0		0	0
Новые религиозные движения (сектоведение)		48	32	16		0	0		0	0		0	0		0	0	экз	48	32		0	0
Аттестация по циклу	<u>2</u>	<u>72</u>	0	72		0	0		0	0		0	0		0	0		72	0		0	0

	Общая нагрузка в з.е.	Общая нагрузка в часах	Ауд. часы	Часы самост. работы	Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6		
					форма контроля	общ	ауд	форма контроля	общ	ауд	форма контроля	общ	ауд	форма контроля	общ	ауд	форма контроля	общ	ауд	форма контроля	общ	ауд
Цикл " Организация приходского просвещения"	24,33	876	442	434		48	32		0	0		24	16		50	32		230	148		524	214
<i>Установочный модуль</i>	<u>2.00</u>	<u>72</u>																				
Основы приходской просветительской деятельности		24	16	8		0	0				экз	24	16					0	0		0	0
Логика. Теория и практика аргументации		48	32	16	зач	48	32		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0
Модуль практики приходской работы	<u>17.33</u>	<u>624</u>																				
Миссиология и методы миссионерской деятельности		100	64	36		0	0		0	0		0	0		0	0	экз	100	64		0	0
Православная психология		100	64	36		0	0		0	0		0	0	зач	50	32	экз	50	32		0	0
Основы педагогического сопровождения детей в приходской общине		80	52	28		0	0		0	0		0	0		0	0	экз	80	52		0	0
Особенности просветительской работы со взрослыми в приходской		80	52	28		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	экз	80	52
Основы, формы и методы молодежного служения		80	52	28		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	экз	80	52
Социальная работа православного прихода		80	52	28		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	экз	80	52
Основы управления проектами		40	26	14		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	зач	40	26
Информационная поддержка и обеспечение приходской работы		32	16	16		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	зач	32	16
Основы сотрудничества прихода с образовательными организациями		32	16	16		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	зач	32	16
Учебная практика	<u>3.00</u>	<u>108</u>	0	<u>108</u>		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		108	0
Аттестация по всей программе	<u>2.00</u>	<u>72</u>	0	<u>72</u>		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		72	0
ВСЕГО ПО ПРОГРАММЕ	64,92	2337	1332	1005		306	192		348	224		372	240		344	224		443	238		524	214